

Séance 1 :

• **Une collecte de mots**

-Les élèves sont autour du tableau. L'enseignante annonce qu'ils vont travailler sur les mots et aujourd'hui en particulier sur le mot *animal*.

Le mot *animal* est écrit au tableau. Je demande aux élèves de me dire à quoi ça leur fait penser.

-L'enseignante engage une conversation quand c'est nécessaire.

Exemple :

-« *bête* » : discussion engagée sur « qu'est-ce qu'une bête ? Est-ce que les animaux sont bêtes ? Qu'est-ce que ça veut dire quand on dit à quelqu'un qu'il est bête ? »

-« *insecte* » : qu'est-ce que c'est ? (ce sont les élèves qui donnent les réponses)

Liste des mots trouvés:

animaux, girafe, chevaux, cheval, hippopotame, gorille, singe, hyène, léopard, lapin, lézard, bête, insecte (6 pattes), anguille, éléphant, chameau, chauve-souris, tigre, lion, zoo, vache, dans la forêt on peut voir les animaux, taureau, la ferme, corbeau, paon, flamand rose, marcher, abeille, guêpe, sanglier, cochon, ours, rhinocéros, hibou, crocodile, requin, cerf, chèvre, grenouille, cigale, oiseau, dauphin, loup, serpent, souris, fourmi, coccinelle, âne, bêtise, anaconda, panthère, animal domestique, chien, chat.

Séance 2 :

• **Une première catégorisation, tri des mots trouvés (40 min)**

Les élèves sont autour du tableau.

L'enseignant a trouvé des images pour percevoir les mots.(avec noms en majuscule et cursive en dessous pour l'imprégnation de l'écrit) Les élèves sont intéressés car ils retrouvent ce qu'ils avaient dit.

L'enseignant a sélectionné 16 images afin de permettre un premier tri. Les autres viendront après.

- 1) Mouche et abeilles
- 2) lapin et chat
- 3) chèvre et vache
- 4) sanglier et hibou
- 5) léopard et rhinocéros
- 6) corbeau et paon
- 7) dauphin et grenouille

Les enfants doivent trouver pourquoi les 14 animaux sont classés en 7 groupes. Ils lèvent la main et donnent leur avis en le justifiant.

On donne alors le nom des catégories et on y place ensuite au fur et à mesure les autres mots trouvés.

1=Insectes

2=Les animaux de compagnie

3= Les animaux domestiques

4= Les animaux de la forêt

5= Les animaux du zoo (et non « sauvages » car le terme n'a pas été donné)

6= Les animaux qui volent

7= Les animaux qui ont besoin d'eau



Séance 3 : (40 min)

- Une trace écrite, outil pour mémoriser et produire



L'enseignant a fait une affiche en remettant dans l'ordre les images.

Un élève vient pour « lire » les noms des animaux d'une catégorie puis un autre pour une autre.

- Une production de phrases, des manipulations lexicales

Collectivement l'enseignant demande :

-« avec les mots que vous avez trouvé nous allons essayer de construire des phrases. Est-ce que quelqu'un à une idée ? »

- La grenouille...

L'enseignant explique que pour construire une phrase il faut qu'une action se passe. « La grenouille fait quelque chose. Que fait la grenouille ? »

E :-La grenouille saute.

M :-Bien. Qui peut dire où saute la grenouille ?

E :-La grenouille saute dans l'eau.

Les élèves ont alors compris et se mettent à formuler des phrases :

Une grenouille saute dans l'eau.

Une chauve-souris vole dans le ciel.

Une panthère rose vole.

Un requin vit dans l'eau car il peut nager avec ses nageoires.

Le requin mange les poissons.

Les paons déplument leurs ailes=> modifié avec eux en « les paons perdent les plumes de leurs ailes »

La vache fait du lait.

La chèvre fait du lait pour faire du fromage.

Les chevaux courent dans l'eau => on peut dire: galopent.

Les élèves donnent parfois des phrases qui donnent lieu à réflexion :

« *une panthère rose vole* » explications pour savoir si une panthère est rose ? Si elle vole ?

Les élèves répondent et disent que c'est dans un dessin animé et qu'une panthère saute et court.

-Chercher des phrases avec deux animaux.

Un anaconda et un dauphin vivent dans l'eau et nagent.

La chauve-souris mange les moustiques.

Les chiens et les chats peuvent être apprivoisés=> définir ce qu'est apprivoiser

Séance 4

• Une production écrite, ou orale, ou les deux !

Production individuelle (30 min)

Un travail est fait en groupe classe pour dire les phrases de la fiche finale.

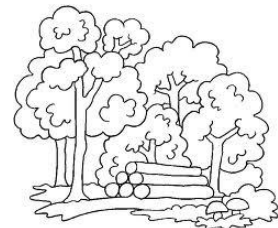
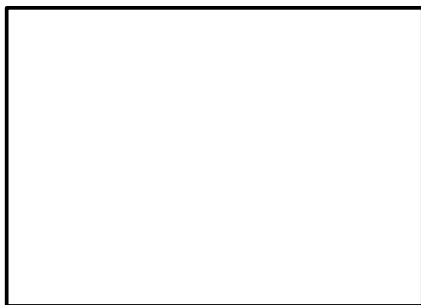
Chaque élève reçoit une feuille de travail afin de faire une trace écrite du travail dans leur cahier.

Ils doivent couper et coller les étiquettes au bon endroit en ayant redit la phrase avant.

Domaine: découvrir l'écrit.

Compétence: construire des phrases correctes.

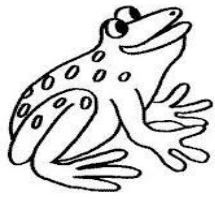
Consigne: colle les étiquettes au bon endroit pour reproduire une phrase. Colorie les images.



habite

dans

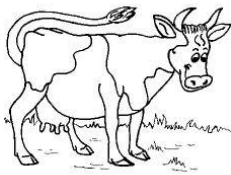
la forêt.



Une grenouille



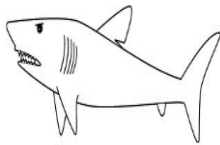
saute



La vache



mange



Le requin



la mer.

